

الجمهورية اللبنانية

مجلس النواب

# الحياة النيابية

## لبنان



[www.lp.gov.lb](http://www.lp.gov.lb)

المجلد المائة والسادس عشر  
أيلول / سبتمبر ٢٠٢٠

## العلاقة بين برامج التعليم العالي وتنمية مهارة البحث العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان

فيولا مخزوم (\*)

### ملخص البحث

يُعالج هذا البحث دور برامج التعليم العالي في إكساب الطالب مهارة البحث العلمي وتنميتها، فضلاً عن أهمية الدور الذي يلعبه الأستاذ الجامعي في تنمية هذه المهارة لدى الطلبة. ومن أجل تحقيق الهدف من هذا البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي لإختبار مدى صلاحية فرضيات البحث التي تقوم على علاقات إرتباط بين متغيرات البحث المتعلقة ببرامج التعليم العالي ومهارة البحث العلمي وإختبار هذه المتغيرات بطرق هادفة مبنية على المعايير العلمية.

كما إعتمدنا في هذا البحث على أداة الإستبانة لدراسة العينة التي تألفت من خمس جامعات خاصة، وقد تم توزيع استبيانين، الأول على المعلمين والثاني على الطلاب، وقد تألفت العينة من (٦٥) معلماً و(٧٢) طالباً. وقد تبين

(\*) أستاذة محاضرة في كلية الإقتصاد وإدارة الاعمال في الجامعة الاسلامية في لبنان.

المال البشري، مهارة التفكير الناقد، مهارة الابتكار والإبداع.

### مقدمة

إنّ البحث العلمي يفتح آفاقاً معرفية جديدة أمام الباحث مما يؤدي إلى تحسين مهاراته الفكرية والثقافية والاجتماعية<sup>(١)</sup> وهذا بدوره يساهم في تراكم المعرفة لدى الأفراد أنفسهم، ونقل هذه المعارف إلى مجتمعاتهم، والإستفادة منها في تطوير ورقي المجتمعات<sup>(٢)</sup>. وذلك يعود إلى أنّ البحث العلمي يقوم على جمع البيانات وتصنيف المعلومات، وتفسير الظواهر وآلية حدوثها، ومن ثم يقوم بوضع الفروض لتفسيرها، للتوصل إلى السيطرة على هذه الظاهرة من خلال الفهم والتحليل الدقيق لها<sup>(٣)</sup>.

كما أنّ تقدم الأمم مرهون بتقدم مستوى البحث العلمي لديها<sup>(٤)</sup>، لأنّ البحث العلمي يساهم في تطوير المجتمعات وفي كافة المجالات، لا سيما الاقتصادية، والطبية، والاجتماعية... الخ. من خلال تغيير بعض المفاهيم والأفكار وإستخدامها في إطارها الصحيح، وإعطاء توضيح شامل للقضايا المبهمة، فضلاً عن التعرف على المجتمعات الأخرى وزيادة المعرفة والثقافة لدينا التي من

خلالها نستطيع بناء رأس مال بشري وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين<sup>(٥)</sup>، كما تساهم هذه المهارة بشكل مباشر في تنمية مهارة التفكير الناقد لدى الأفراد من المعلمين والطلاب من خلال بحثهم الدائم عن تحليل وتفسير الظواهر، بالإضافة إلى مهارة التفكير والإبداع التي أصبحت حاجة ملحة في عصرنا هذا، وهي تعمل على تلبية إحتياجات المجتمع من المنتجات والخدمات المتطورة بما يتناسب مع تطوير المجتمعات وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.

وبما أنّ الجامعة هي المكان الأساس الذي يجب أن تنطلق منه هذه المعرفة لتصل إلى مستوى الإنتاجية العلمية، خاصة وأنّ أهمية الدور الذي يلعبه التعليم العالي في بناء ما نحتاج إليه من قدرات وكفاءات من خلال تطوير مناهجها بما يتناسب مع التغيرات والتطورات الحاصلة في البيئة المحيطة بنا<sup>(٦)</sup>، لا سيما لناحية الأمراض والأوبئة الخطيرة السريعة الإنتشار والعدوى التي تنتقل عبر الحدود والقارات، والتي تُصبح وباءً يفتك بملايين البشر. كما أنّ عملية البحث لا تضع حدوداً للتفكير بل أنّها تُطلق العنان للإبداع للوصول إلى ما هو جديد عبر تفسير ظاهرة أو مشكلة

- (١) Towne, L., & Shavelson, R. J. (2002). *Scientific research in education*. National Academy Press Publications Sales Oce,
- (٢) JUHJÍ, J., & NUANGCHALERM, P. (2020). Interaction between science process skills and scientific attitudes of students towards technological pedagogical content knowledge. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8 (1), 1-16.
- (٣) Karsli, F., Yaman, F., & Ayas, A. (2010). Prospective Chemistry Teachers' Competency of Evaluation of Chemical Experiments in Terms of Science Process Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2 (2), 778-781. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.101>
- (٤) Aktamş, H., & Yenice, N. (2010). Determination of The Science Process Skills And Critical Thinking Skill Levels. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2 (2), 3282-3288. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.502>
- (٥) Alatas, F., & Fachrunisa, Z. (2018). An Eective of Pogil with Virtual Laboratory in Improving Science Process Skills and Attitudes: Simple Harmonic Motion Concept. *EDUSAINS*, 10 (2), 327-334. <https://doi.org/10.15408/es.v10i2.10239>
- (٦) Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons. Yae, Deborah. *The Education Digest*; Ann Arbor Vol. 18, Iss. 8, (Apr 11 - 15 2016).

ما وتحليل جوانبها المختلفة، لكي نصل إلى الاستنتاجات والبراهين التي تتوافق مع المنطق والعقل وتستند على أدلة واضحة لا مجرد خرافات<sup>(٧)</sup>. وهو عملية فكرية منظمة يقوم فيها الباحث من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث)، باتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث) بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تسمى (نتائج البحث).

وإنطلاقاً مما تقدم، سوف نسعى من خلال هذا البحث إلى دراسة مدى تمكين المعلم والطالب معاً من إمتلاك وإكتساب مهارة البحث العلمي التي ستقودنا إلى بر الأمان للنجاح من الأزمات التي سنواجهها في المستقبل القريب كان أم البعيد.

### إشكالية البحث

إنّ حاجة الإنسان إلى التفكير أمرٌ حياتي يلزمه في جميع مراحل حياته<sup>(٨)</sup>. وهو عملية ذهنية ناشطة ومتواصلة يقوم بها الفرد ما دام عقله يعمل. ولأننا أصبحنا نعيش في زمن دائم الحركة والتغيير في الحياة اليومية، فنحن بحاجة إلى نظام السيطرة المعرفية لتنظيم الأفكار والسلوكيات بصورة مرنة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة لا سيما من قبل طلاب الجامعات الذين سيدخلون حديثاً إلى معترك سوق العمل. لذلك، سوف نسعى من خلال هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه برامج التعليم العالي في تنمية مهارة البحث العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في

لبنان، ويتفرع من الإشكالية الأسئلة الفرعية التالية:

- هل يوجد علاقة بين برامج التعليم العالي وبين تنمية مهارة البحث العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان؟
- هل يؤثر الأسلوب التعليمي للمعلم داخل الصف على تنمية مهارة البحث العلمي لدى الطلبة؟
- هل تطوير ودعم مراكز البحث العلمي يعمل على تنمية وتقدم المجتمعات من وجهة نظر المعلمين؟

### فرضيات البحث

- **الفرضية الأولى:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين برامج التعليم العالي وتنمية مهارة البحث العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان.
- **الفرضية الثانية:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التعليمي للمعلم داخل الصف وبين تنمية مهارة البحث العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان.
- **الفرضية الثالثة:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير ودعم مراكز البحث العلمي وبين تنمية المجتمعات.

### منهجية البحث

لقد اعتمدنا في هذا البحث على تقنية المنهج الوصفي، عبر البدء بوصف الظاهرة التي يدرسها وجمع المعلومات الدقيقة عنها ووصفها وصفاً كمياً وكيفياً، ومن ثم تحليلها وتبيان الأسباب التي قد تكون وراء المشكلات

Hopkins, C., Surda, P., & Kumar, N. (2020). Presentation of new onset anosmia during the COVID-19 pandemic. *Rhinology*, 10. (٧)

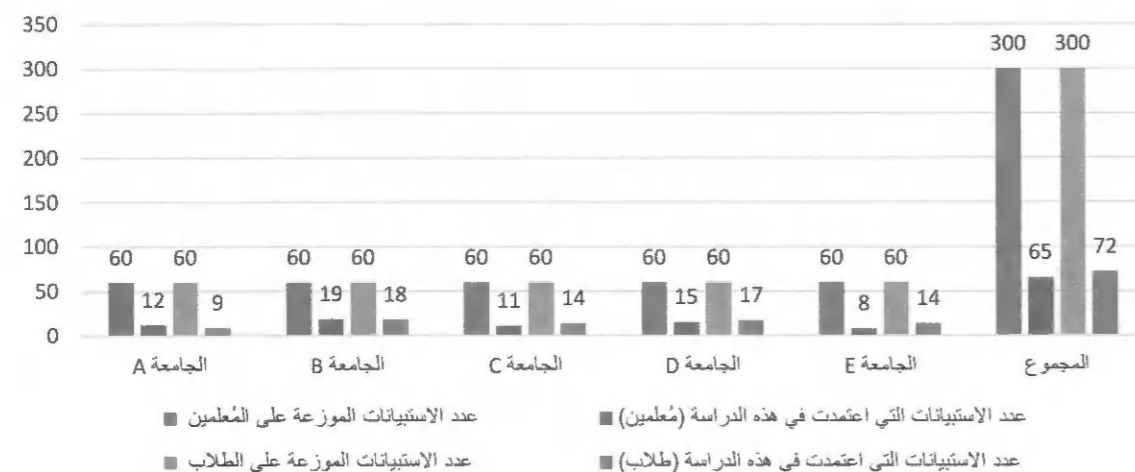
Lemon, S. M., Hamburg, M. A., Sparling, P. F., Chones, E. R., & Mack, A. (2008). Ethical and legal considerations in mitigating pandemic disease, summary workshop. In *Ethical and legal considerations in mitigating pandemic disease, summary workshop*. National Academies Press. (٨)

الجدول رقم (١)  
إختبار الموثوقية

عدد الأسئلة	تحليل الموثوقية
٤٠	معامل ألفا كرونباخ لإستبيان المعلمين = ٠,٨٢
٤٠	معامل ألفا كرونباخ لإستبيان الطلاب = ٠,٧٨

إنّ النتائج في الجدول أعلاه، دليلٌ على دقة قياس بنود الإختبار للعينية المستهدفة، وانخفاض نسبة الأخطاء العشوائية للقياس التي تؤثر في دقة درجات الإختبار<sup>(٩)</sup>.

وقد تم توزيع الاستبيان وفقاً للرسم البياني رقم (١)، على النحو التالي:



الرسم البياني رقم (١): توزيع الإستبيان على الجامعات الخاصة

Shields, P. M., & Rangarajan, N. (2013). *A playbook for research methods: Integrating conceptual frameworks and project management*. New Forums Press. (٩)

Goforth, A. N., Pham, A. V., & Oka, E. R. (2015). Parent-child conflict, acculturation gap, acculturative stress, and behavior problems in Arab American adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46 (6), 821-836. (١٠)

Gavrilov, L. A., & Gavrilova, N. S. (2010). Demographic consequences of defeating aging. *Rejuvenation research*, 13(2-3), 329-334. (١١)

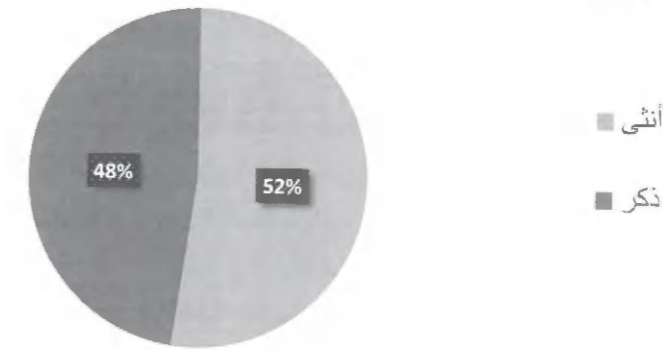
لقد تبين من خلال الرسم البياني رقم (١)، بأن الباحثة قامت بتوزيع (٣٠٠) إستبيان على الجامعات الخاصة التي شملتها العينة، فيما لم يتجاوب معها إلا (٦٥) معلماً أي بنسبة (٢١,٦٪). أما فيما يتعلق بالطلاب فقد تم توزيع (٣٠٠) إستبياناً لم يتم إستجابة سوى (٧٢) طالباً أي بنسبة (٢٤٪).

#### نتائج الدراسة الميدانية

- أولاً: النتائج الديمغرافية للمعلمين:  
النتائج الديمغرافية هي مجموعة من

الخصائص الكمية للأفراد (الجنس، والعمر، بالإضافة إلى الخصائص النوعية ومنها العوامل الإجتماعية كالتخصصات الجامعية، وسنوات العمل...الخ) (١٢).

- المعلمين الذين شملتهم العينة بحسب متغير الجنس  
يُبين لنا الرسم البياني رقم (٢)، جنس المعلمين الذين شملتهم العينة في الجامعات الخاصة على الشكل التالي:

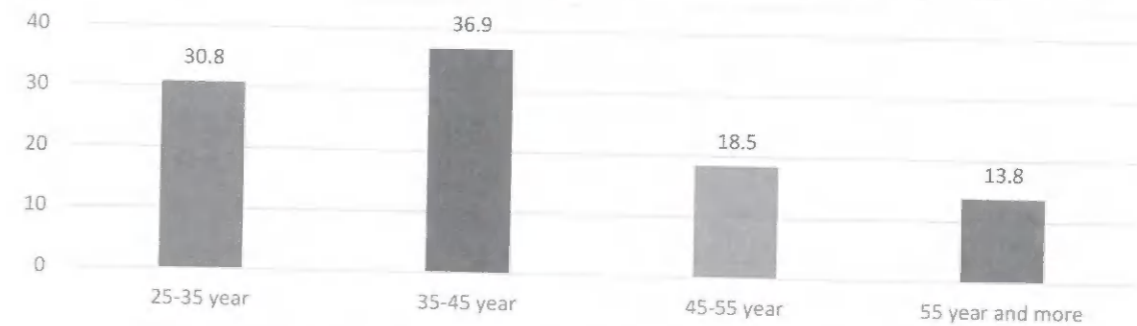


#### الرسم البياني رقم (٢): المعلمين بحسب متغير الجنس

هذه النتيجة لا تغير من جودة التعليم أو من أهمية الموضوع المطروح، ونحن فقط بصدد التعرف إلى العينة ليس أكثر.

أن نسبة الاناث من المعلمين المشاركين في الإجابة على الاستبيان بلغت (٥١,٥٪) بينما بلغت نسبة المعلمين الذكور (٤٧٪). علماً ان

#### - المعلمين الذين شملتهم العينة بحسب متغير العمر



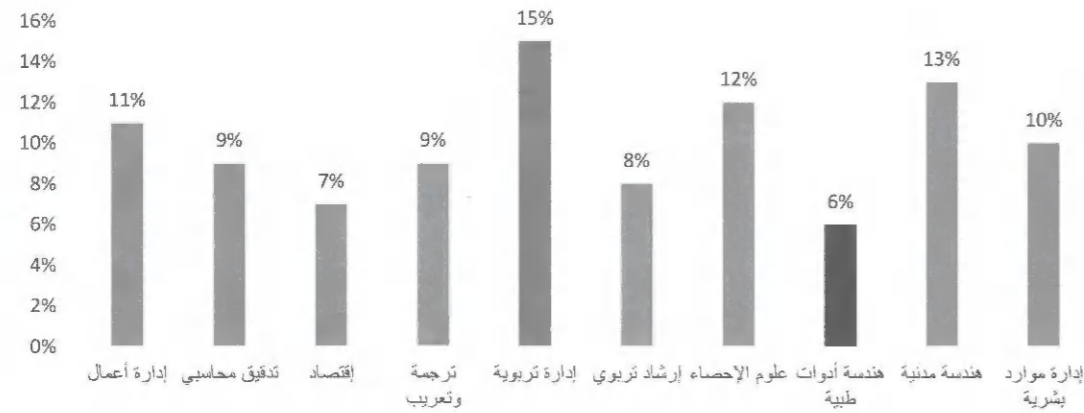
#### الرسم البياني رقم (٣): المعلمين بحسب متغير العمر

Trizano-Hermosilla, I., & Alvarado, J. M. (2016). Best alternatives to Cronbach's alpha reliability in realistic (١٢) conditions: congeneric and asymmetrical measurements. *Frontiers in psychology*, 7, 769.

تراوحت أعمارهم ما بين (٤٥ - ٣٥ سنة)، كما تراوحت نسبة المعلمين الذين تراوحت اعمارهم ما بين (٤٥ - ٥٥ سنة) في هذه الدراسة (١٨,٥٪)، (وأخيراً فإن المعلمين الذين بلغت أعمارهم (٥٥ سنة وما فوق) كانت نسبتهم من العينة (١٣,٨٪) فقط.

يتضح لنا من خلال الرسم البياني رقم (٣)، إن مهنة التعليم تجذب الفئات العمرية المختلفة. وقد تنوعت الفئات العمرية التي شملتها العينة، إذ بلغت نسبة (٣٠,٨٪)، للمعلمين الذين تراوحت أعمارهم ما بين (٢٥ - ٣٥ سنة)، يليها نسبة (٣٦,٩٪) للمعلمين الذين

#### - المعلمين الذين شملتهم العينة بحسب متغير التخصص العلمي

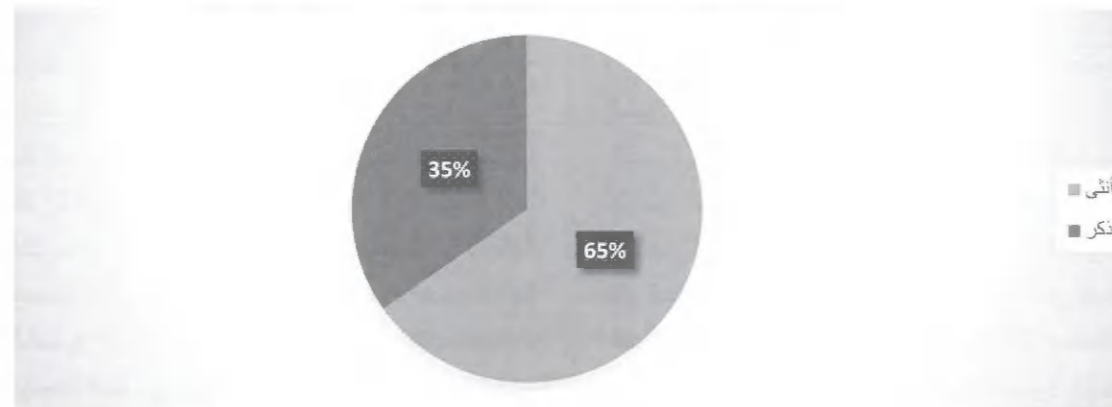


#### الرسم البياني رقم (٤): المعلمين بحسب متغير التخصص العلمي

طبيعي جداً لأن الجامعات تضم العديد من الاختصاصات الأدبية والعلمية.

لقد تنوعت الاختصاصات العلمية للمعلمين الذين أجابوا على هذا الاستبيان، وهذا الأمر

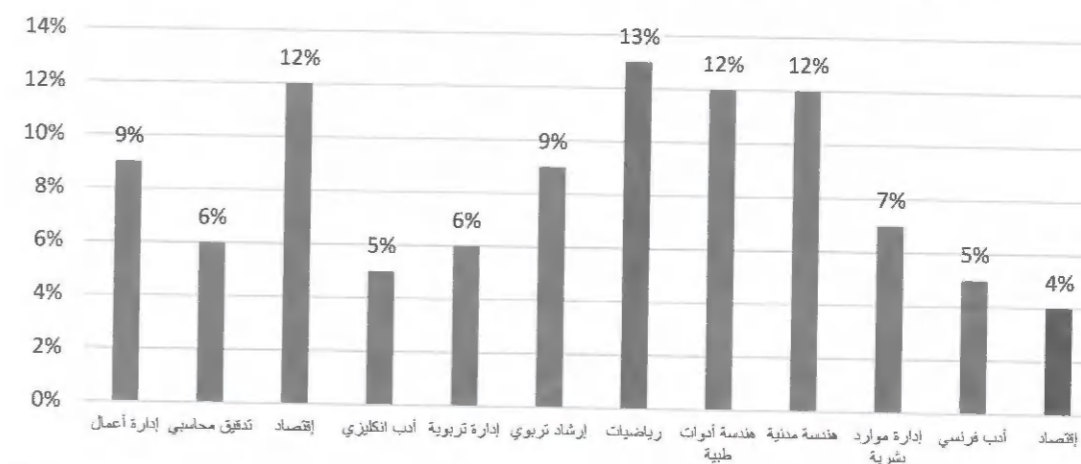
#### - الطلاب الذين شملتهم العينة بحسب متغير الجنس



#### الرسم البياني رقم (٥): الطلاب بحسب متغير الجنس

من خلال الرسم البياني رقم (٥)، والمتعلق  
بجنس الطلاب الذين شملتهم العينة، تبين بأن  
نسبة الإناث بلغت (٦٥,٣٪)، يُقابلهم نسبة  
(٣٤,٧٪) من الذكور.

#### - الطلاب الذين شملتهم العينة بحسب متغير التخصصات العلمية



الرسم البياني رقم (٦): الطلاب بحسب متغير التخصص العلمي

بينما بلغت أدنى نسبة للطلاب المسجلين في  
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال وتحديدًا في قسم  
الاقتصاد (٤٪).

اختصارا ببرنامج SPSS,Statistical Package  
for Social Sciences.

#### - التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية

##### - السؤال البحثي الأول

بدايةً سوف نقوم بتحليل إجابات المعلمين  
الذين شملتهم العينة فيما يختص بالإجابة على  
السؤال البحثي الأول الذي يدرس العلاقة بين  
برامج التعليم العالي وبين تنمية مهارة البحث  
العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان، إذ  
تم قياس المتغيرات في هذا السؤال من خلال  
الفرضية التالية: «يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية  
بين برامج التعليم العالي وتنمية مهارة البحث  
العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان».

إنَّ أعلى نسبة من الطلاب المشاركين في  
هذه الدراسة كانت لطلاب كلية العلوم وتحديدًا  
المسجلين في إختصاص الرياضيات (١٣٪)،

#### ثانيًا: النتائج الميدانية:

#### - الأساليب الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات في هذا البحث

إن الهدف الرئيس في هذا البحث هو  
الوصول إلى نتائج علمية دقيقة للمسألة  
المطروحة، وذلك عن طريق تجميع البيانات  
اللازمة ومن ثم تبويبها، وتحليلها، وتفسيرها  
بطريقة علمية تؤدي إلى الإجابة عن التساؤلات  
التي طرحت في مقدمة هذا البحث، والإجابة  
أيضًا على الفرضيات التي تمت صياغتها  
للتعبير عن مدى أهمية إمتلاك الطالب لمهارة  
البحث العلمي في مواجهة الأزمات المستجدة  
عبر برنامج الحزمة الاجتماعية المعروف

- تحليل العبارات التي أجاب عنها المعلمين الذي يُحاضرون في الجامعات التي شملتها  
العينة:

#### الجدول رقم (٢)

تحليل نسبة إمتلاك المعلمين لمهارة البحث العلمي في الجامعات التي شملتها العينة

البيان	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
تتضمن المقررات العلمية التي أدرسها إعداد الأبحاث العلمية	٦٥	١	٥	٣,٤٨	١,٠٥٨
تتضمن المقررات النظرية التي أدرسها إعداد الأبحاث العلمية	٦٥	١	٥	٣,٤٤	١,٤٠٩
أشجع دائمًا على إعداد الأبحاث العلمية	٦٥	١	٥	٣,٥٢	١,١٩٢
نعمل كمجموعة أنا وزملائي في الجامعة على إعداد الدراسات العلمية	٦٥	١	٥	٣,٦٤	١,٤٣٨
أدرب الطلاب على حل المشاكل بطرق مبتكرة	٦٥	١	٥	٣,٨٩	١,١٤٢
أدرب الطلاب على تحديد الفرضيات لحل المسألة المطروحة	٦٥	١	٥	٣,٥٩	١,٠٧٠
أدرب الطلاب على تحليل المعلومات منطقيًا للوصول إلى الحقيقة بعيدًا عن التحيز والأحكام الشخصية.	٦٥	١	٥	٣,٧٧	١,٠٧١
أدرب الطلاب على تنظيم المعلومات والبيانات عند إستعمالها.	٦٥	١	٥	٣,٥٧	١,٢٤٤
أدرب الطلاب على طرح أفكار جديدة ومناقشتها وشرحها للآخرين.	٦٥	١	٥	٣,٦٤	١,١٧٠
أدرب الطلاب على الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.	٦٥	١	٥	٣,٧٩	١,٣٨٠
مهارة البحث العلمي	٦٥	١	٥	٣,٦٣	٠,٨٦١٠

من خلال الجدول رقم (٢)، تبين لدينا بأنَّ  
المعدل المتوسط الحسابي العام بلغ (٣,٦٣) بدرجة قوية، وهذا يعني بأنَّ معظم المعلمين الذين  
أجابوا عن العبارات المتعلقة بقياس مهارة البحث  
العلمي لديهم قد أجابوا بكلمة (موافق). بينما بلغ  
أعلى معدل متوسط حسابي (٣,٨٩) بدرجة

(قوية) في إجابات المعلمين التي بلغت بمعظمها  
(موافق) على عبارة «أدرب الطلاب على حل  
المشاكل بطرق مبتكرة»، أما المعدل المتوسط  
الحسابي الأدنى فبلغ (٣,٤٤) بدرجة (متوسطة)  
في إجابات معظم المعلمين على عبارة «تتضمن  
المقررات النظرية التي أدرسها إعداد الأبحاث

العلمية». ويوضح لنا الرسم البياني رقم (٧) الفرق في قيمة المعدل المتوسط للعبارات التي تم من خلالها قياس مهارة «البحث العلمي» لدى المعلمين على الشكل التالي:

الرسم البياني رقم (٧): المعدل المتوسط العام لمهارة المرونة الفكرية لدى المعلمين - اختبار العينة الواحدة لمقارنة المتوسطات الحسابية مع (٣,٥):

الجدول رقم (٣)

اختبار العينة الواحدة لمقارنة المتوسطات الحسابية مع (٣,٥) فيما يتعلق بإجابات المعلمين

	Test Value = 3.5					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
تتضمن المقررات العلمية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية	-٠,١٨	٦٥	٠,٨٦	-٠,٠٢	-٠,٣٠	٠,٢٥
تتضمن المقررات النظرية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية	-٠,٣٢	٦٥	٠,٧٥	-٠,٠٦	-٠,٤٢	٠,٣٠
يُشجعنا المعلم دائماً على إعداد الأبحاث العلمية	٠,١٦	٦٥	٠,٨٧	٠,٠٢	-٠,٢٨	٠,٣٣
نعمل كمجموعة أنا وزملائي في الجامعة على إعداد الدراسات العلمية	٠,٧٦	٦٥	٠,٤٥	٠,١٤	-٠,٢٣	٠,٥١
أُدرّب الطلاب على حل المشاكل بطرق مبتكرة	٢,٦٤	٦٥	٠,٠١	٠,٣٩	٠,٠٩	٠,٦٨
أُدرّب الطلاب على تحديد الفرضيات لحل المسألة المطروحة	٠,٦٦	٦٥	٠,٥١	٠,٠٩	-٠,١٨	٠,٣٦
أُدرّب الطلاب على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية.	١,٩٧	٦٥	٠,٠٥	٠,٢٧	٠,٠٠	٠,٥٤
أُدرّب الطلاب على تنظيم المعلومات والبيانات عند استعمالها.	٠,٤٦	٦٥	٠,٦٥	٠,٠٧	-٠,٢٤	٠,٣٩
أُدرّب الطلاب على طرح أفكار جديدة ومناقشتها وشرحها للآخرين.	٠,٩٣	٦٥	٠,٣٦	٠,١٤	-٠,١٦	٠,٤٤
أُدرّب الطلاب على الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.	١,٦٢	٦٥	٠,١١	٠,٢٩	-٠,٠٧	٠,٦٤
مهارة البحث العلمي	١,١٠	٦٥	٠,٢٨	٠,١٢	-٠,١٠	٠,٣٤

لقد تبين لنا من خلال الجدول رقم (٣)، ونتيجة للاختبار الإحصائي بأنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على عبارة «لدي القدرة على حل المشاكل بطرق مبتكرة»، وذلك لأن  $\text{sig} = 0.01 \leq \alpha = 0.05$ . كذلك يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في إجابات المعلمين على عبارة «لدي القدرة على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية» وذلك لأن  $\text{Sig} = 0.05 \leq \alpha = 0.05$ .

- تحليل العبارات التي أجاب عنها الطلاب في الجامعات التي شملتها العينة:

الجدول رقم (٤): تحليل إمتلاك الطلاب لمهارة المرونة الفكرية في الجامعات التي شملتها العينة

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	البيان
١,٠٩٨	٣,١٨	٥	١	٧٢	تتضمن المقررات العلمية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية
١,٠٧٤	٣,١٢	٥	١	٧٢	تتضمن المقررات النظرية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية
١,١٠٥	٣,٥٢	٥	١	٧٢	يُشجعنا المعلم دائماً على إعداد الأبحاث العلمية
١,٢٩٩	٣,٤٨	٥	١	٧٢	نعمل كمجموعة أنا وزملائي في الجامعة على إعداد الدراسات العلمية
٠,٨٦٩	٣,٢١	٥	١	٧٢	لدي القدرة على حل المشاكل بطرق مبتكرة.
١,٠٩٤	٣,٧٤	٥	١	٧٢	لدي القدرة على تحديد الفرضيات لحل المسألة المطروحة
٠,٩٩٠	٣,٦٩	٥	١	٧٢	لدي القدرة على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية.
١,٠٠٩	٣,٤٢	٥	١	٧٢	لدي القدرة على تنظيم المعلومات والبيانات عند استعمالها.
١,٠٢٥	٣,٥٦	٥	١	٧٢	لدي القدرة على طرح أفكار جديدة ومناقشتها وشرحها للآخرين.
١,٤٠٧	٣,٥٩	٥	١	٧٢	لدي القدرة على الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.
٠,٧٩٠٢٥	٣,٤٢	٥	١	٧٢	مهارة البحث العلمي

من خلال الجدول رقم (٤)، تبين لنا من النتائج بأن المعدل المتوسط الحسابي العام بلغ (3.42) بدرجة (متوسطة)، وهذا يعني بأن معظم الطلاب الذين أجابوا على العبارات المتعلقة بتنمية مهارة البحث العلمي قد أجابوا بعبارة «أحياناً»، وهذا يدل على أن الطلاب بحاجة إلى تطوير مهارة البحث العلمي لديهم وتنميتها بشكل أفضل عبر المناهج الدراسية وبواسطة الأساليب التي يتبعها المعلمين أثناء شرحهم في الصف. وقد بلغ أعلى معدل متوسط حسابي (3.69) بدرجة



الرسم البياني رقم (٨): المعدل المتوسط الحسابي لمهارة المرونة الفكرية لدى الطلبة

- اختبار العينة الواحدة لمقارنة المتوسطات الحسابية مع (3.5):

الجدول رقم (٥):

إختبار العينة الواحد لمقارنة المتوسطات الحسابية مع (3.5) فيما يتعلق بإجابات الطلاب

Test Value = 3.5						
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
تتضمن المقررات العلمية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية	٠,٨٧	٧٢	٠,٣٩	٠,١٢	-٠,١٦	٠,٤٠
تتضمن المقررات النظرية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية	-٠,٣٠	٧٢	٠,٧٧	-٠,٠٤	-٠,٣٢	٠,٢٣

يُشجعنا المعلم دائماً على إعداد الأبحاث العلمية	٠,١٧	٧٢	٠,٨٦	٠,٠٢	-٠,٢٦	٠,٣١
نعمل كمجموعة أنا وزملائي في الجامعة على إعداد الدراسات العلمية	-٠,١٥	٧٢	٠,٨٨	-٠,٠٢	-٠,٣٦	٠,٣١
لديّ المقدرة على حل المشاكل بطرق مبتكرة.	٢,٢٨	٧٢	٠,٠٣	٠,٢٥	٠,٠٣	٠,٤٨
لدي المقدرة على تحديد الفرضيات لحل المسألة المطروحة	١,٧٠	٧٢	٠,٠٩	٠,٢٤	-٠,٠٤	٠,٥٢
لديّ المقدرة على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية.	٢,١٣	٧٢	٠,٠٤	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٥٢
لديّ المقدرة على تنظيم المعلومات والبيانات عند إستعمالها.	١,٤٦	٧٢	٠,١٥	٠,١٩	-٠,٠٧	٠,٤٥
لديّ المقدرة على طرح أفكار جديدة ومناقشتها وشرحها للآخرين.	١,٤٤	٧٢	٠,٦٦	٠,٠٦	-٠,٢١	٠,٣٢
لديّ المقدرة على الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.	٠,٥٠	٧٢	٠,٦٢	٠,٠٩	-٠,٢٧	٠,٤٥
مهارة البحث العلمي	١,١٧	٧٢	٠,٢٥	٠,١٢	-٠,٠٨	٠,٣٢

نصت على: «يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التعليمي للمعلم داخل الصف وبين تنمية مهارة البحث العلمي لدى طلبة الجامعات الخاصة في لبنان».

وفي الجدول رقم (٦)، سوف نقوم بالتحليل الإحصائي وفقاً للقواعد التالية:

- إذا كانت قيمة P-Value أكبر من قيمة  $\alpha = 0.05$  فهذا يدل على أنه لا يوجد تناقض بين إجابات الطلاب وإجابات المعلمين الذين طرح عليهم ذات الأسئلة في الاستبيان الموجه اليهم.

-  $P\text{-value} > \alpha = 0.05$

- أما إذا كانت قيمة P-Value أصغر من ١، فهذا يعني بأنه يوجد تناقض بين إجابات الطلاب وإجابات المعلمين.

-  $P\text{-value} < \alpha = 0.05$

لقد تبين لنا من خلال الجدول رقم (٥)، ونتيجة للإختبار الإحصائي بأنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب على عبارة «لديّ المقدرة على حل المشاكل بطرق مبتكرة»، وذلك لأن  $\alpha = 0.05 \leq \text{sig} = 0.03$  كذلك يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على عبارة «لديّ المقدرة على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية» وذلك لأن  $\alpha = 0.05 \leq \text{Sig} = 0.04$ .

- السؤال البحثي الثاني

أما فيما يتعلق بالسؤال البحثي الثاني والمتعلق بالأسلوب التعليمي للمعلم داخل الصف وقدرته على تنمية هذه المهارة لدى الطلبة. فقد قابل هذا السؤال الفرضية التي تنص على دراسة المتغيرات المتعلقة به، والتي

الجدول رقم (٦): علاقة الأسلوب التعليمي للمُعلم داخل الصف ودوره في تنمية مهارة البحث العلمي لدى الطلبة

Students\	Mean	Std. Deviation	Teachers	Mean	Std. Deviation	Difference	T	P-value
تتضمن المقررات العلمية التي أدرسها إعداد الأبحاث العلمية	٣,١٨	١,٠٩٨	تتضمن المقررات العلمية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية	٣,٤٨	١,٠٥٨	-٠,٠٥	٠,٤٦	٠,٦٥
تتضمن المقررات النظرية التي أدرسها إعداد الأبحاث العلمية	٣,١٢	١,٠٧٤	تتضمن المقررات النظرية التي ندرسها إعداد الأبحاث العلمية	٣,٤٤	١,٤٠٩	٠,٠٢	٠,١٦	٠,٨٨
يُشجعنا المعلم دائماً على إعداد الأبحاث العلمية	٣,٥٢	١,١٠٥	أشجع دائماً على إعداد الأبحاث العلمية	٣,٥٢	١,١٩٢	٠,٠٧	-٠,٦٥	٠,٥٢
يُدرِّبنا المعلم للعمل كمجموعة أنا وزملائي في الجامعة على إعداد الدراسات العلمية	٣,٤٨	١,٢٩٩	نعمل كمجموعة أنا وزملائي في الجامعة على إعداد الدراسات العلمية	٣,٦٤	١,٤٣٨	-٠,٢٩	٢,٢٧	٠,٠٢
لدي القدرة على حل المشاكل بطرق مبتكرة.	٣,٢١	٠,٨٦٩	أدرب الطلاب على حل المشاكل بطرق مبتكرة.	٣,٨٩	١,١٤٢	٠,٢٤	-٢,٨٤	٠,٠٠
لدي القدرة على تحديد الفرضيات لحل المسألة المطروحة	٣,٧٤	١,٠٩٤	أدرب الطلاب على تحديد الفرضيات لحل المسألة المطروحة	٣,٥٩	١,٠٧٠	٠,٠٢	٠,١٤	٠,٨٧
لدي القدرة على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية.	٣,١٨	٠,٩٩٠	أدرب الطلاب على تحليل المعلومات منطقياً للوصول إلى الحقيقة بعيداً عن التحيز والأحكام الشخصية.	٣,٧٧	١,٠٧١	٠,٠٥	-٠,٦٢	٠,٥٤
لدي القدرة على تنظيم المعلومات والبيانات عند إستعمالها.	٣,٦٩	١,٠٠٩	أدرب الطلاب على تنظيم المعلومات والبيانات عند إستعمالها.	٣,٥٧	١,٢٤٤	-٠,٣١	٢,٦٦	٠,٠١
لدي القدرة على طرح أفكار جديدة ومناقشتها وشرحها للآخرين.	٣,٥٦	١,٠٢٥	أدرب الطلاب على طرح أفكار جديدة ومناقشتها وشرحها للآخرين.	٣,٦٤	١,١٧٠	٠,٠٢	-٠,١٧	٠,٨٧
لدي القدرة على الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.	٣,٥٩	١,٤٠٧	أدرب الطلاب على الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.	٣,٧٩	١,٣٨٠	٠,١٢	-١,٠٥	٠,٢٩

ومن خلال الجدول رقم (٦) تبين لنا التالي:

- إن قيمة P-Value عندما تكون أصغر من ١، فهذا يعني بأنه يوجد علاقة ذات فروقات إحصائية بين الطلاب والمُعلمين. وسوف نبرهن ذلك إحصائياً على الشكل التالي:

- يوجد علاقة ذات فروقات إحصائية بين إجابة الطالب والمُعلم على العبارة المتعلقة بتدريب المُعلمين الطلاب على إعداد الأبحاث العلمية كفريق عمل واحد، ويتضح لنا الفرق من خلال:

$$P\text{-value} = 0.02 < \alpha = 0.05$$

- يوجد علاقة ذات فروقات إحصائية بين إجابة الطالب والمُعلم على العبارة المتعلقة

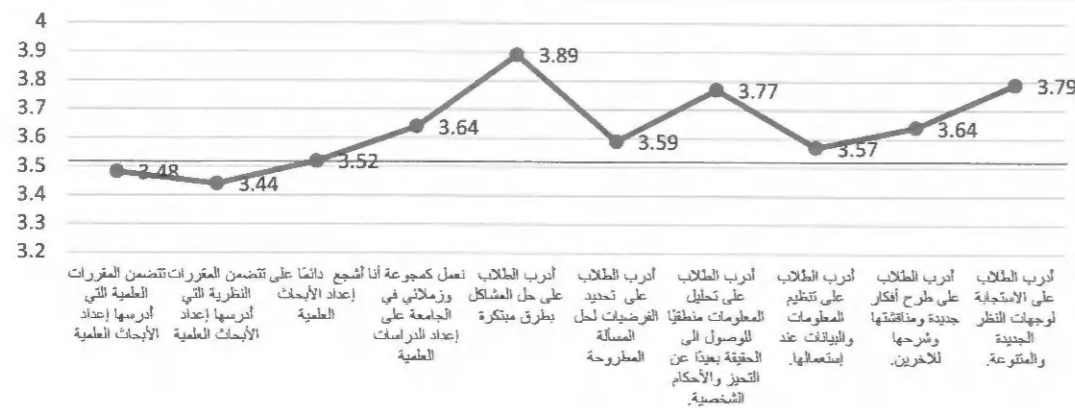
بتدريب المُعلم الطلاب على حل المشاكل بطرق مبتكرة، ويتضح لنا الفرق من خلال:

$$P\text{-value} = 0.00 < \alpha = 0.05$$

- يوجد علاقة ذات فروقات إحصائية بين إجابة الطالب والمُعلم على العبارة المتعلقة بتدريب المُعلم الطلاب على تنظيم المعلومات والبيانات عند إستعمالها، ويتضح لنا الفرق من خلال:

$$P\text{-value} = 0.01 < \alpha = 0.05$$

ويوضح لنا الرسم البياني رقم (٩)، المحاور التي تقاربت فيها وجهات النظر بين الطلاب والمُعلمين، والمحاور التي اختلفت فيها وجهات النظر بين الطلاب والمُعلمين على الشكل التالي:



الرسم البياني رقم (٩): تمكين المُعلم من مهارة المرونة الفكرية

المجتمعات من وجهة نظر المُعلمين؟، والذي سنقوم بالإجابة عليه من خلال دراسة العلاقة بين المتغيرين (البحث العلمي) و(تطوير المجتمعات). لقد قُمنّا بمقارنة الإجابات على المحاور المتعلقة بهذا السؤال من خلال إجابات المُعلمين والطلبة، على النحو التالي:

إذ تبين من خلال الرسم البياني رقم (٩)، بأنه يوجد إختلاف بين إجابات الطلاب والمُعلمين على بعض العبارات، ويوجد تقارب في وجهات النظر على بعض العبارات أيضاً.

#### - السؤال البحثي الثالث

وفي الإجابة على السؤال البحثي الثالث وهو: هل دعم مراكز البحث العلمي يؤدي إلى تطوير

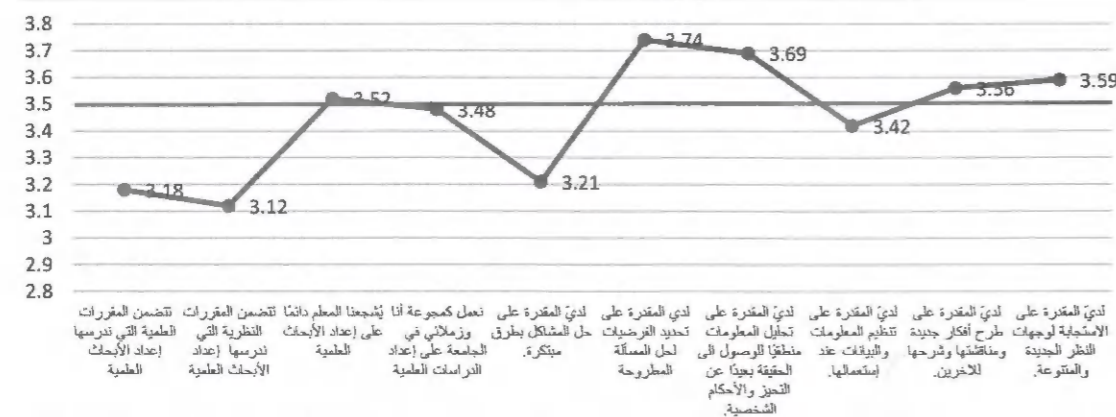
- تحليل العبارات التي أجاب عنها المعلمين فيما يتعلق بالعلاقة بين تطوير مراكز البحث العلمي وتطوير المجتمعات:

الجدول رقم (٧):

### تحليل آراء المعلمين فيما يتعلق بالعلاقة بين تطوير مراكز البحث العلمي وتطوير المجتمعات

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	البيان
١,٠٢٢	٣,٩٩	٥	١	٦٥	إنّ مراكز البحث العلمي هي الوسيلة الأفضل لصناعة المعرفة
١,٣١٢	٣,٤٥	٥	١	٦٥	إنّ تطوير المجتمعات يرتبط بتطوير المنتجات والخدمات
١,١١٨	٣,٨٩	٥	١	٦٥	إنّ تطوير المنتجات والخدمات مرتبط بتطوير مراكز البحث العلمي
١,٢٤٥	٤,٠٠	٥	١	٦٥	إنّ البحث العلمي هو السلاح الأساس في محاربة الأزمات
١,٠٢٣	٣,٨٥	٥	١	٦٥	إنّ البحث العلمي هو الذي يُساهم في القضاء على الأوبئة
١,٠١٥	٣,٥٦	٥	١	٦٥	إنّ رفاهية المجتمعات متعلقة بتطوير البحث العلمي
١,٠٩٨	٤,٤٥	٥	١	٦٥	إن القطاعات الصناعية والزراعية وحتى السياحية لا تتطور إلا بتطوير البحث العلمي
١,٢٢٤	٤,١٢	٥	١	٦٥	أنّ العمل الدؤوب من خلال البحوث العلمية أصبح حاجة ملحة في القرن الحادي والعشرين
١,١٦٥	٤,١٤	٥	١	٦٥	إنّ الإهتمام بالبحث العلمي يتطلب الإهتمام بمراكزه سواء كانت خاصة أم عامة
١,٤١٥	٣,٧٨	٥	١	٦٥	إنّ إهتمام الدول بالبحث العلمي دليل على تطورها ووعيها وتحضرها
٠,٨٥٣١٢	٣,٦٠	٥	١	٦٥	تطوير مراكز البحوث

من خلال الجدول رقم (٧)، تبين لنا من النتائج بأن المعدل المتوسط الحسابي العام بلغ (3.60) بدرجة (قوية)، وهذا يعني بأن معظم المعلمين الذين أجابوا على العبارات المتعلقة بتنمية مهارة البحث العلمي قد أجابوا بعبارة «موافق»، وهذا مؤشر جيد ودليل واضح على إهتمام الأستاذ الجامعي بالبحث العلمي من أجل صناعة المعرفة للحاضر والمستقبل. وقد بلغ أعلى معدل متوسط حسابي (٤,٤٥) بدرجة (قوية) فيما يتعلق بإجابات المعلمين على عبارة



الرسم البياني رقم (١٠): تحليل آراء المُعلِّمين فيما يتعلق بالعلاقة بين تطوير مراكز البحث العلمي وتطوير المجتمعات

- إختبار العينة الواحدة لمقارنة المتوسطات الحسابية مع (٣,٥):

الجدول رقم (٨): إختبار العينة الواحد لمقارنة المتوسطات الحسابية مع (٣,٥) فيما يتعلق بإجابات المُعلمين

	Test Value = 3.5					
	T	df	Sig (1-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
إن مراكز البحث العلمي هي الوسيلة الأفضل لصناعة المعرفة	-.١٦	٦٥	.٧٦	-.٠٣	-.٢٠	.٣٥
إن تطوير المجتمعات يرتبط بتطوير المنتجات والخدمات	.٦٦	٦٥	.٠٠	.٠٩	-.٣٢	.٣٠

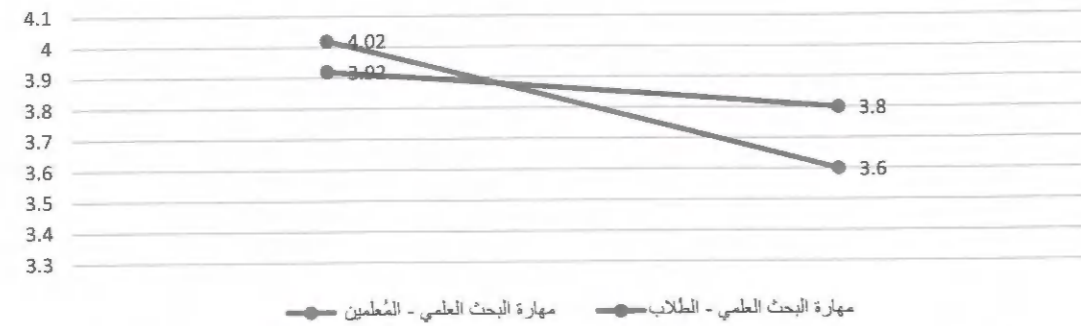
٠,٣٣	-٠,٢٨	٠,٠٢	٠,٨٧	٦٥	٠,١٦	إنّ تطوير المنتجات والخدمات مرتبط بتطوير مراكز البحث العلمي
٠,٦١	-٠,٢٤	٠,١٦	٠,٠٣	٦٥	٠,٨٦	إنّ البحث العلمي هو السلاح الأساس في محاربة الأزمات
٠,٦٨	٠,٠٩	٠,٣٨	٠,٧٥	٦٥	٢,٣٢	إنّ البحث العلمي هو الذي يُساهم في القضاء على الأوبئة
٠,٣٦	-٠,١٨	٠,٠٨	٠,٥١	٦٥	٠,٦٥	إنّ رفاهية المجتمعات متعلقة بتطوير البحث العلمي
٠,٥٦	٠,٠١	٠,٢٨	٠,٠٦	٦٥	١,٩٥	إنّ القطاعات الصناعية والزراعية وحتى السياحية لا تتطور إلا بتطوير البحث العلمي
٠,٣٨	-٠,٢٤	٠,٠٨	٠,٠٤	٦٥	٠,٥٢	أنّ العمل الدؤوب من خلال البحوث العلمية أصبح حاجة ملحة في القرن الحادي والعشرين
٠,٥٥	-٠,١٦	٠,١٦	٠,٤٦	٦٥	٠,٨٩	إنّ الإهتمام بالبحث العلمي يتطلب الإهتمام بمراكزه سواء كانت خاصة أم عامة
٠,٥٨	-٠,٠٦	٠,٢٧	٠,١٢	٦٥	١,٢٦	إنّ إهتمام الدول بالبحث العلمي دليل على تطورها ووعيها وتحضرها
٠,٣٤	-٠,١٠	٠,١٢	٠,٢٨	٦٥	١,١٠	تطوير مراكز البحوث

لقد تبين لنا من خلال الجدول رقم (٨)، ونتيجة للاختبار الإحصائي بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إجابات المُعلمين على عبارة «إنّ تطوير المجتمعات يرتبط بتطوير المنتجات والخدمات»، وذلك لأنّ  $\text{sig} = 0.00 \leq \alpha = 0.05$ . كذلك يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في إجابات المُعلمين

على عبارة «إنّ البحث العلمي هو السلاح الأساس في محاربة الأزمات» وذلك لأنّ  $\text{Sig} = 0.03 \leq \alpha = 0.05$ ، وأيضاً على عبارة «أنّ العمل الدؤوب من خلال البحوث العلمية أصبح حاجة ملحة في القرن الحادي والعشرين»، ذلك لأنّ  $\text{Sig} = 0.04 \leq \alpha = 0.05$ .

### مقارنة النتائج الديمغرافية مع إمتلاك المُعلمني لمهارة البحث العلمي:

مقارنة المتوسطات الحسابية لكل محور بحسب الجنس:



الرسم البياني رقم (١١): مقارنة المتوسطات الحسابية بحسب الجنس للمُعلمين والطلاب

من خلال الرسم البياني رقم (١١) تبين لنا بأنّ المُعلمين الذين شملتهم العينة من الإناث يمتلكون مهارة البحث العلمي بمعدل متوسط حسابي (٤,٠٢) أكبر من المعدل المتوسط الحسابي لدى الذكور (٣,٩٢). أما فيما يتعلق بالطلاب الإناث فقد بلغت (٣,٨٠) مقابل (٣,٦٠) للطلاب الذكور.

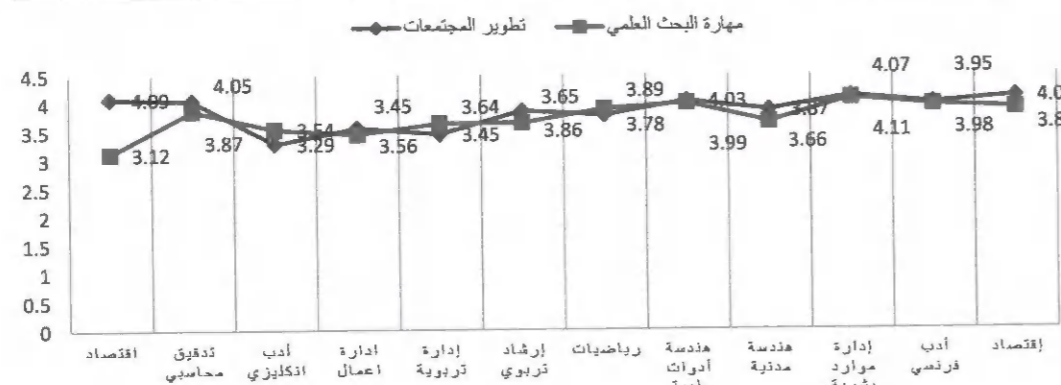
الجدول رقم (٩): مقارنة المتوسطات الحسابية لكل محور بحسب العمر لدى المُعلمين

النتيجة	الدلالة الإحصائية	الاختبار	٥٥ سنة وما فوق	٤٥ - ٥٥ سنة	٣٥ - ٤٥ سنة	٢٥ - ٣٥ سنة	المتغير
الفارق في المعدلات بين الفئات العمرية غير دال إحصائياً	٠,٤٨	Welch test	٤,٢٦	٤,١٩	٤,٢٠	٤,٢٢	تطوير المجتمعات
الفارق في المعدلات بين الفئات العمرية دال إحصائياً	٠,٠٠	Welch test	٣,٠٨	٣,٧٧	٣,٩١	٤,٠٧	مهارة البحث العلمي

من خلال الجدول رقم (٩)، تبين لدينا بأنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في إجابات المُعلمين المتعلقة بإجابات المُعلمين على المحور المتعلق بتطوير المجتمعات بحسب الفئات العمرية، وهذا يعني بأنّ معظم المُعلمين كانت إجاباتهم متقاربة، وذلك لأنّ  $\text{sig} = 0.48 > 0.05$ . أما فيما يتعلق بالمحور الخاص بإمتلاك مهارة البحث العلمي فكانت الإجابات ذات دلالة إحصائية، وذلك لأنّ  $\text{sig} = 0.00 < 0.05$ . ونستنتج من ذلك بأنّ إمتلاك الأفراد لمهارة البحث العلمي هو العامل المؤثر في الفروقات الحاصلة في إجابات المُعلمين.

الوسائل التي تُنمي لديهم المهارات المطلوبة لمواكبة تطورات هذا العصر، فضلاً عن إكسابهم تحديداً لمهارة البحث العلمي، والتي تم إعطاؤها هذه الأهمية وتبسيط الضوء عليها لأنها تُساعد الطالب على توسيع دائرة التفكير لديه والخروج عن الأفكار الاعتيادية والمألوفة، فضلاً عن تعليمه كيفية النظر إلى الأمور من جميع الجوانب كي يستطيع الوصول إلى أفضل النتائج والحلول الممكنة.

كما تبين لنا ومن خلال التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية بأنّ المُعلمين يمتلكون مهارة البحث العلمي بمعدل متوسط حسابي (٣,٦٣) وهذا مؤشر جيد ودليل على أنهم يسعون إلى تطويرها من خلال العمل الدؤوب كفرق بحثية لإكتشاف كل ما هو جديد، لكن إمتلاك هذه المهارة تتفاوت بين المُعلمين كل بحسب إختصاصه، ويوضح لنا الرسم البياني رقم (١٢) هذا التفاوت على النحو التالي:



الرسم البياني رقم (١٢): إمتلاك مهارة البحث العلمي للمُعلمين كل بحسب إختصاصه العلمي

حسابي كان في إختصاص الإدارة التربوية (٢,٢١).

ومن خلال الرسم البياني أعلاه، تبين لدينا أيضاً بأنّ المُعلمين يربطون تطوير المجتمعات

من خلال الجدول رقم (١١)، تبين لدينا بأنّه يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في إجابات الطُلاب بحسب مؤهلهم العلمي فيما يتعلق بتطوير المجتمعات، وكذلك يوجد فرق فيما يتعلق بإمتلاك مهارة البحث العلمي، وذلك لأنّ  $\text{sig} = 0.00 < \alpha = 0.05$  إذ نستنتج من ذلك بأنّ إمتلاك الطُلاب لمهارة البحث العلمي متفاوت بحسب الإختصاص العلمي، وكذلك فيما يتعلق بتطوير المجتمعات كانت إجابات الطلاب متفاوتة وذلك لأنّ  $\text{Sig} = 0.03 < \alpha = 0.05$ .

### نتائج البحث

من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها في هذا البحث والتي تتمحور حول الدور الذي تلعبه برامج التعليم العالي على إكساب وتنمية مهارة «البحث العلمي لدى الطلبة. تبين لنا بأن برامج التعليم العالي وأسلوب المُعلّم في شرحها يلعبان دوراً كبيراً في تنمية هذه المهارة لدى الطلبة، لا سيما من خلال إستخدام المُعلّم

## - مقارنة المتوسطات الحسابية بحسب المؤهل العلمي للمُعلمين:

### الجدول رقم (١٠):

#### مقارنة المتوسطات الحسابية لكافة المحاور بحسب الإختصاص العلمي للمُعلمين

النتيجة	الدلالة الإحصائية	الاختبار	إدارة الموارد البشرية	هندسة مدنية	هندسة أنوات طبية	علوم الإحصاء	إدارة أعمال	تدقيق محاسبي	إرشاد تربوي	اقتصاد	ترجمة وتعبير	إدارة تربوية	المتغير
الفارق في المعدلات بين فئات المؤهل العلمي غير دال إحصائياً	٠,٠٦	Anova	٤,٢٩	٤,٣٤	٤,٢٩	٤,١٥	٤,١٢	٣,٤٨	٣,٧٢	٣,٦٥	٣,٢٥	٤,٢٥	تطوير المجتمعات
الفارق في المعدلات بين فئات المؤهل العلمي دال إحصائياً	٠,٠٠	Welch test	٣,٩٠	٤,٠٤	٤,٠٧	٣,٨٧	٤,٠٤	٣,٤٥	٣,٢٥	٣,٦٦	٣,٥٤	٢,٢١	مهارة البحث العلمي

ذلك بأنّ إمتلاك المُعلمين لمهارة البحث العلمي متفاوت بحسب الإختصاص العلمي، أما فيما يتعلق بإجاباتهم بربط تطوير المجتمعات بتطوير البحث العلمي فكانت متقاربة وذلك لأنّ  $\text{sig} = 0.06 > \alpha = 0.05$ .

من خلال الجدول رقم (١٠)، تبين لدينا بأنّه يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية في إجابات المُعلمين بحسب مؤهلهم العلمي فيما يتعلق بتطوير المجتمعات، وكذلك يوجد فرق فيما يتعلق بإمتلاك مهارة البحث العلمي، وذلك لأنّ  $\text{sig} = 0.00 < \alpha = 0.05$  إذ نستنتج من

## - مقارنة المتوسطات الحسابية بحسب الإختصاص العلمي للطلاب:

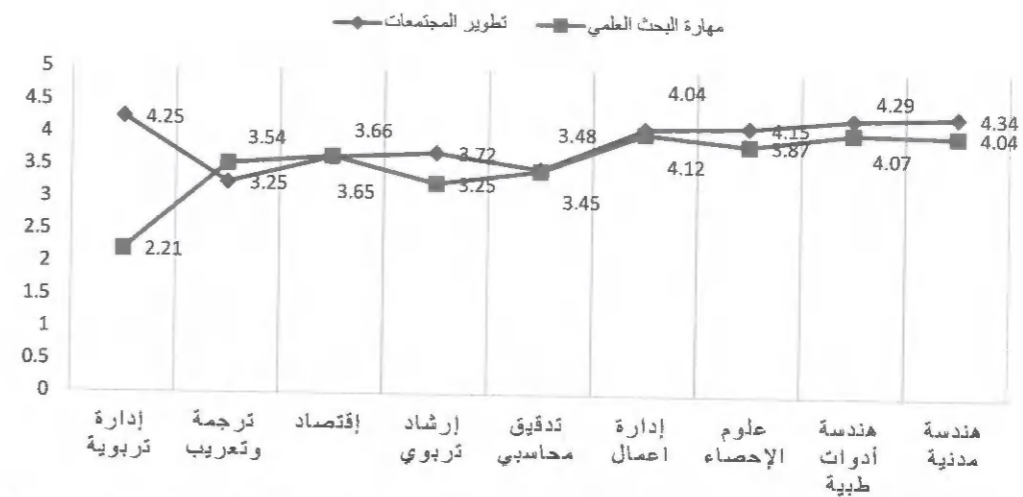
### الجدول رقم (١١): مقارنة المتوسطات الحسابية بحسب الإختصاص العلمي للطلاب

النتيجة	الدلالة الإحصائية	الاختبار	اقتصاد	أدب فرنسي	إدارة موارد بشرية	هندسة مدنية	هندسة أنوات طبية	رياضيات	إرشاد تربوي	إدارة تربوية	إدارة أعمال	أدب انكليزي	تدقيق محاسبي	اقتصاد	المتغير
الفارق في المعدلات بين فئات المؤهل العلمي دال إحصائياً	٠,٠٣	Anova	٤,٠٩	٣,٩٨	٤,١١	٣,٨٧	٤,٠٣	٣,٧٨	٣,٨٦	٣,٤٥	٣,٥٦	٣,٢٩	٤,٠٥	٤,٠٩	تطوير المجتمعات
الفارق في المعدلات بين فئات المؤهل العلمي دال إحصائياً	٠,٠٠	Welch test	٣,٨٨	٣,٩٥	٤,٠٧	٣,٦٦	٣,٩٩	٣,٨٩	٣,٦٥	٣,٦٤	٣,٤٥	٣,٥٤	٣,٨٧	٣,١٢	مهارة البحث العلمي

من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والطبية وحتى السياحية من خلال تطوير مراكز البحوث، وهذا أيضاً مؤشر جيد جداً ودليل على السير قدماً بالبحث العلمي وتطويره، وكان أعلى معدل متوسط حسابي للمُعَلِّمين في إختصاص هندسة الأدوات الطبية (٤,٢٩) بينما أدناه (٣,٢٥) للمُعَلِّمين في إختصاص الترجمة والتعريب. كما تبين بأنَّ المُعَلِّمين الإناث يمتلكون مهارة البحث العلمي بمعدل متوسط حسابي (٤,٠٢) أعلى من المُعَلِّمين الذكور (٣,٩٢).

وقد تبين أيضاً ومن خلال التحليل الإحصائي بأنَّ الطُّلاب يمتلكون هذه المهارة أي مهارة البحث العلمي بمعدل متوسط حسابي

(٣,٤٢) وهذا مؤشر مقبول نوعاً ما، ولكن من الهام جداً العمل من قبل الجامعات والمُعَلِّمين على تنمية وتطوير هذه المهارة لدى الطُّلاب، وتشجيعهم على البحث العلمي من خلال إشراكهم في الورش البحثية لتدريبهم على كيفية القيام بالبحوث العلمية كل بحسب إختصاصه. ولكن المُلفت في هذه النتائج بأنَّ الطلبة الإناث يمتلكون هذه المهارة (٣,٨٠) بمعدل متوسط حسابي أعلى من الذكور (٣,٦٠). كما تفاوت إمتلاك هذه المهارة من قبل الطُّلاب كل بحسب إختصاصه، ويبين لنا الرسم البياني رقم (١٣) هذا التفاوت على النحو التالي:



الرسم البياني رقم (١٣): إمتلاك مهارة البحث العلمي للطُّلاب كل بحسب إختصاصه العلمي

من خلال الرسم البياني أعلاه تبين بأنَّ أعلى معدل متوسط حسابي لمهارة البحث العلمي (٤,٠٧) هو لطلاب الموارد البشرية، بينما أدنى معدل (٣,١٢) لطلاب الإقتصاد. أما فيما يتعلق بربط تطوير المجتمعات بالبحث العلمي فقد تفاوتت إجابات الطُّلاب كما هو بين

في الرسم أعلاه، وكان أعلى معدل متوسط حسابي (٤,١١) للطلاب المسجلين في إختصاص إدارة الموارد البشرية، بينما أدناه (٣,٢٩) للطلاب المسجلين في إختصاص الأدب الانكليزي.

وبناءً على كل ما تقدم علينا جميعاً أن نعي

والتكنولوجية التي نعيشها ما هي إلا نتيجة هذا البحث العلمي. وهو الذي يُمكننا من التغلب على المشاكل التي تعترض مجتمعاتنا من خلال وضع الحلول الجذرية لها.

أهمية البحث العلمي ودوره في تطوير المجتمعات ومواجهة الأزمات لا سيما أنَّ البحث العلمي هو نافذة البشرية الوحيدة إلى التقدم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي والفكري. وإنَّ كل الثورات العلمية والصناعية